

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карасувская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Председатель МО  Даутова Б.Н. Протокол № ____ от « 9 » <u>сентяб.</u> 2020 г.	«Согласовано» Заместитель по УВР  Зарманбетова Ф. Б. « 1 » <u>сентяб.</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Карасувская СОШ»  Байманбетова А. Б. Приказ № 5 от « 1 » <u>сентяб.</u> 2020 г.
--	---	--

Рабочая программа
по технологии 7 класса

Рабочая программа по технологии в 7 неделимом классе

Рабочая программа по предмету «Технология» построена в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения на основе Примерной программы по учебным предметам. Технология.5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010г. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха», 2012 г. ФГОС.

Данная рабочая программа разработана на основе учебника:

Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2015, - 208 с.

На изучение курса технологии в основной школе отводится 238 часов, из них 68 (2 ч/ неделю) в 5, 6, 7 классах, 34 (1 ч/неделю) в 8 классе.

Планируемые результаты обучения

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельности:

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и

профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процесса для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
-

Содержание курса

Направление «Технологии ведения дома»

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Технологии ведения дома» и включает следующие разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Оформление интерьера», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе по направлению «Технологии ведения дома» новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Освещение жилого помещения

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Темы лабораторно-практических работ: Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Предметы искусства и коллекции в интерьере

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Темы лабораторно-практических работ: Изготовление схемы размещения коллекции фото.

Гигиена жилища

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), ежедневная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещений.

Темы лабораторно-практических работ: Генеральная уборка кабинета технологии.

Раздел «Электротехника»

Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос и его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Темы лабораторно-практических работ: Декоративная рамка для фотографий.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга)

Проектирование изделий из древесины и проволоки с учетом их свойств.

Конструкторская и техническая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего предмета. Развод зубьев пилы.

Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных деталей. Соединение деталей шкантами. Шиповые клеевые соединения. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Темы лабораторно-практических работ: Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Выполнение

декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Темы лабораторно-практических работ: Создание декоративно-прикладного изделия из металла. Поисковый этап проекта. Разработка технической и технологической документации. Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия. Подсчет затрат. Контроль качества изделия. Разработка технической и технологической документации.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Свойства текстильных материалов

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Темы лабораторно-практических работ: Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Технология изготовления ручных и машинных швов

Основные операции при ручных работах: подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Темы лабораторно-практических работ: Изготовление образцов ручных швов. Изготовление образцов машинных швов. Изготовление образцов машинных швов (продолжение работы).

Художественные ремесла

Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы закрепления ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Темы лабораторно-практических работ: Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Исследовательская и созидательная деятельность

Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак», «Декоративная рамка для фотографий», «Оформление выставки творческих работ», «Умный дом», «Кухонная доска», «Модель», «Летняя сумка с вышивкой», «Приготовление сладкого стола».

Раздел «Кулинария»

Блюда из молока и молочных продуктов

Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Ассортимент молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Темы лабораторно-практических работ: Приготовление блюд из творога.

Мучные изделия

Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Темы лабораторно-практических работ:

Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Приготовление бисквита. Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Оладьи.

Сладкие блюда

Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология приготовления и подача к столу.

Темы лабораторно-практических работ: Запеченные яблоки.

Сервировка сладкого стола

Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов, посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Темы лабораторно-практических работ: Сервировка сладкого стола. Приготовление сладкого стола.

Учебно-методическое обеспечение программы

Список литературы:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / Российская академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2009. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 60 с. - (Стандарты второго поколения).

3. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2014 г. ФГОС

Литература для учащихся:

1. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана - Граф, 2015.
2. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.
3. Еременко Т.И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 127с.
4. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.
5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003. 110с.
6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 96с.
7. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. – 96с.
8. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			Дата	
			Личностные	Метапредметные	Предметные	По плану	По факту
Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа							
1-2	Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок	2	<ul style="list-style-type: none">• самопознание;• самооценка;• личная ответственность;• адекватное реагирование на трудности	-отбирать информацию, обладающую определёнными, необходимыми для обучения свойствами; -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя	Знать правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте Иметь представление о разделах технологии, предназначенных для изучения в 7 классе		
Раздел Технологии домашнего хозяйства (6 ч.)							
3-4	Освещение жилого помещения.	2	Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отбирать информацию, обладающую определёнными, необходимыми для обучения свойствами; -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с	Знать типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное; виды освещения: естественное, искусственное, дневное; лампы: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная; светильники: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные,		

				алгоритмом; Сравнивать полученные результаты с планируемыми результатами решения учебной задачи в различных предметных областях;	рельсовые, тросовые; выключатель; диммеры. Уметь выполнять электронные презентации; различать типы и виды освещения		
5-6	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Пр/работа «Изготовление схемы размещения коллекции фото».	2			Знать сущность понятий «предметы искусства», «коллекция», «багет», «паспарту», «коллекционирование»; профессию «дизайнер»; Уметь правильно размещать предметы искусства в интерьере		
7-8	Гигиена жилища. Пр/работа «Генеральная уборка кабинета технологии».	2		ставить учебную задачу, планировать деятельность по её решению; анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале работы; уметь самостоятельно выбирать средства для решения поставленной задачи.	Знать виды уборки; последовательность уборки; средства для уборки; Уметь производить уборку помещений		
Раздел Электротехника (2 ч.)							
9-10	Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении. Пр/работа «Декоративная рамка для фотографий».	2	Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отбирать информацию, обладающую определёнными, необходимыми для обучения свойствами; -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством	Знать понятия «многофункциональный пылесос», «робот-пылесос», «микроклимат»; климатические приборы:		

			Воспитание эстетического вкуса и бережного отношения к вещам	учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; Сравнивать полученные результаты с планируемыми результатами решения учебной задачи в различных предметных областях;	воздухоочистители, кондиционеры, увлажнитель воздуха, ионизатор-очиститель воздуха, озонаторы; Уметь поддерживать чистоту в доме при помощи современных бытовых приборов.		
Раздел Технологии обработки конструкционных материалов (22 ч.)							
11-12	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Л.-пр/работа «Определение плотности древесины по объёму и массе образца».	2	Развитие наблюдательности, развитие оценочного аналитического мышления; Развитие творческого воображения Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям;	Выделять информационные процессы в ходе изучения технологии; Отличать один вид информации от другого при изучении содержания различных предметов; Определять необходимые для обучения свойства информации; Отбирать информацию, обладающую определёнными, необходимыми для обучения свойствами;	Знать свойства древесины: физические (цвет, запах, влажность...) и механические (твёрдость, прочность, упругость...); Иметь представление о технической документации; Уметь определять плотность древесины по объёму и массе образца		
13-14	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	2	Проявление технико-технологического и экономического мышления Овладение установками, нормами и правилами научной	Выполнять оценку количества информации при решении учебных задач в различных областях; Сравнивать полученные результаты с планируемыми результатами решения	Знать сущность понятий «точило», «оселок», «стружколоматель», «заточной станок»; Иметь представление о доводке, разводке, правке пил; Уметь выполнять заточку лезвия ножа		

15-16	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины.	2	организации умственного и физического труда, развитие труда и ответственности за качество своего труда.	учебной задачи в различных предметных областях; Выбирать способы наиболее быстрого и эффективного представления информации; Представлять разными способами информацию об объекте изучения в различных предметных областях	Знать правила безопасной работы; виды резьбы: плосковыемчатая, прорезная, ажурная, накладная; виды стамесок: плоские прямые, желобчатые, стамески-клюкарзы, стамески-уголки, стамески-церазики, плоские стамески-косяки; Уметь выполнять не сложные элементы декоративно-прикладной резьбы по дереву		
17-18	Соединения деталей в изделиях из древесины.	2			Знать угловые шиповые соединения: концевое, тавровое, ящичное; клеевые шиповые соединения; сущность понятий шип; проушина, гнездо, шкант, нагель, долото; Иметь представление о многошиповых соединениях; Уметь изготавливать деревянные изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель		
19-20	Создание декоративно-	2	Осознание необходимости	Планирование технологического процесса и	Знать тиснение на фольге; инструменты		

	прикладных изделий из металла.		самосовершенствования умений и навыков при изучении декоративно-прикладного искусства.	процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	для тиснения: линейник, выдавка, пуансон, накатка; чеканка; инструменты для чеканки: чекан, сечка; басма; вырубка; филигрань; чеканщик; Уметь изготавливать декоративно-прикладные изделия из металла		
21-22	Творческий проект: создание декоративно-прикладных изделий из металла и древесины. Л.-пр/работа «Поисковый этап проекта».	2	- формировать умение действовать по правилу корректного воспроизведения образца, способности ориентироваться на образец; - ориентировать на заданную систему требований, соблюдение правил деятельности;	ставить учебную задачу, планировать деятельность по её решению; анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале работы; уметь самостоятельно выбирать средства для решения поставленной задачи.	Уметь: – выбирать посильную и необходимую работу; – аргументированно защищать свой выбор; – делать эскизы и подбирать материалы для выполнения изделия		
23-24	Технологический этап творческого проекта. Л.-пр/работа «Разработка технической и технологической документации».	2	-позволяющие управлять своей деятельностью от постановки цели и выбора способов до контроля и оценки полученного результата		Уметь: – пользоваться необходимой литературой; – подбирать все необходимое для выполнения идеи		
25-26	Технологический этап творческого	2			Уметь конструировать и моделировать,		

	проекта. Пр/работа «Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия».				выполнять намеченные работы		
27-28	Технологический этап творческого проекта. Пр/работа «Изготовление изделия».	2			Уметь конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы		
29-30	Аналитический этап творческого проекта. Л.-пр/работа «Подсчет затрат. Контроль качества изделия».	2			Уметь оценивать выполненную работу, подсчитывать затраты на ее изготовление, контролировать качество своего изделия и других работ		
31	Защита проекта.	1			Уметь представлять и защищать выполненную работу		

Раздел Создание изделий из текстильных материалов (12 ч.)

32-34	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства. Л.-пр/работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».	3	Развитие наблюдательности, развитие оценочного аналитического мышления; Развитие творческого воображения Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Выделять информационные процессы в ходе изучения технологии; Отличать один вид информации от другого при изучении содержания различных предметов; Определять необходимые для обучения свойства информации;	Знать сущность понятий «шерсть», «руно», «поясная одежда», «шелк», «шелк-сырец»; Уметь по внешним признакам определять шерстяные ткани и ткани из натурального шелка		
35-36	Технология ручных работ. Пр/работа «Изготовление образцов ручных	2	смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям;	Отбирать информацию, обладающую определёнными, необходимыми для обучения свойствами;	Знать правила безопасной работы; термины «подшивание прямыми, косыми и		

	швов».		Проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнять оценку количества информации при решении учебных задач в различных областях;	крестообразными стежками»; Уметь изготавливать образцы ручных швов		
37-38	Технология машинных работ. Пр/работа «Изготовление образцов машинных швов».	2	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие труда и ответственности за качество своего труда.	Сравнивать полученные результаты с планируемыми результатами решения учебной задачи в различных предметных областях; Выбирать способы наиболее быстрого и эффективного представления информации; Представлять разными способами информацию об объекте изучения в различных предметных областях	Знать термины: кант, окантовочный шов, окантовывание; Иметь представление о существующих приспособлениях к швейной машине: лапка для потайного подшивания, обметывания петель и пришивания пуговиц; Уметь использовать на практике приспособления к швейной машине		
39-40	Технология машинных работ. Пр/работа «Изготовление образцов машинных швов».	2			Знать термины: кант, бейка, окантовочный шов, окантовывание; Иметь представление о существующих приспособлениях к швейной машине: лапка для притачивания потайной застежки-молнии; лапка-окантовыватель; Уметь использовать на практике приспособления к швейной машине		
41-42	Отделка швейных изделий вышивкой.	2			Знать стежки: прямые, косые, петельные,		

	Пр/работа «Выполнение образцов швов».				петлеобразные, крестообразные; швы: «вперед иголку», «назад иголку», «шнурок», стебельчатый, петельный, тамбурный, «петля с прикрепом», «полупетля с прикрепом», «козлик», бархатный; Уметь подбирать материалы и оборудование для вышивки; выполнять все вышеперечисленные швы;		
43- 44	Вышивание лентами. Пр/работа «Выполнение образца вышивки лентами».	2			Знать виды стежков: прямой стежок, прямой стежок с завитком, изогнутый прямой стежок, ленточный стежок, ленточный стежок «бант». Швы: «шнурок», «сетка», «петля с прикрепом», «полупетля с прикрепом», «французский узелок», «рококо»; Иметь представление о профессии «вышивальщица»; Уметь вышивать лентами, используя изученные швы		

Раздел Технологии творческой и опытнической деятельности (8 ч.)

45-46	Поисковый этап творческого проекта. «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак». Л.-пр/работа «Выбор и обосновании темы проекта».	2	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение действовать по правилу корректного воспроизведения образца, способности ориентироваться на образец; - ориентировать на заданную систему требований, соблюдение правил деятельности; - позволяющие управлять своей деятельностью от постановки цели и выбора способов до контроля и оценки полученного результата 	<p>ставить учебную задачу, планировать деятельность по её решению;</p> <p>анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале работы;</p> <p>уметь самостоятельно выбирать средства для решения поставленной задачи.</p>	<p>Уметь - находить информацию в интернете, сортировать ее, выбирать;</p> <p>- формулировать задачи;</p> <p>- предъявлять требования к будущему изделию;</p> <p>- оформлять проект в Word</p>		
47-48	Технологический этап творческого проекта «Рюкзак». Пр/работа «Разработка технологической документации. Изготовление изделия».	2			<p>Знать поэтапность разработки и изготовления изделия;</p> <p>Уметь выполнять чертежи выкройки, размещать выкройку на ткани, выполнять раскрой и пошив изделия</p>		
49-50	Заключительный этап творческого проекта. Пр/работа «Контроль качества. Реклама».	2			<p>Знать цены на приобретенные материалы;</p> <p>Уметь рассчитывать затраты на изготовление изделия;</p> <p>оценивать свое изделие самому и объективно воспринимать оценку окружающих;</p> <p>выполнять рекламу изделия</p>		
51	Защита творческого проекта.	1			<p>Уметь представить и защитить творческий проект</p>		

Раздел «Кулинария» (16 ч.)							
52-54	Блюда из молока и молочных продуктов. Пр/работа «Приготовление блюд из творога».	3	Развитие осознанного отношения к себе и своей деятельности, осознание последствий своих поступков. Развитие ответственности за безопасность на уроке. Собранные, внимательное отношение к предмету, позволяющее организовать свою деятельность с помощью необходимых технических средств; Развитие настойчивости в решении поставленной задачи, трудолюбия, усидчивости.	Оценить степень трудности задания на уроке. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Выбирать средства для достижения целей обучения и применять их на практике	Знать: пищевая ценность молока; кисломолочные продукты; условия хранения молока и кисломолочных продуктов; технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов; требования к качеству готовых блюд; Уметь определять качество молока и молочных продуктов ; применять знания на практике		
55-56	Мучные изделия. Пр/работа «Приготовление изделий из пресного теста: блинчики».	2			Иметь представление: – о видах теста и разрыхлителей; – технологии приготовления теста и изделий из него;		
57-58	Мучные изделия. Пр/работа «Приготовление бисквита».	2			– видах начинок и украшений для изделий из теста.		
59-60	Мучные изделия. Пр/работа «Оладьи».	2			Знать: – состав теста и способ его приготовления; – правила первичной обработки муки. Уметь применять знания на практике		

61-62	Сладкие блюда. Пр/работа «Запеченные яблоки».	2			Иметь представление: – о желелирующих веществах и ароматизаторах; – роли сахара в питании человека; – видах сладких блюд и десертов		
63-64	Сервировка сладкого стола. Пр/работа «Сервировка сладкого стола».	2			Знать и уметь выполнять украшения десертных блюд, соблюдать правила их подачи к столу и поведения за десертным столом		
65-66	Приготовление сладких блюд.	2			Знать и уметь выполнять украшения десертных блюд, соблюдать правила их подачи к столу и поведения за десертным столом		
67	Защита творческого проекта.	1			Уметь представлять и защищать свой проект		
68	Обобщающий урок	1					